

УТВЕРЖДАЮ
Директор БИТУ (филиала)
Е.В. Кузнецова
« 29 июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.04.10 Информационная безопасность

| | |
|---------------------------|--|
| Кафедра: | Информационные технологии и системы управления |
| Направление подготовки: | 09.03.01 Информатика и вычислительная техника |
| Направленность (профиль): | Проектирование программного обеспечения |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очная |
| Год набора: | 2023 |
| Общая трудоемкость: | 216 часов/6 з.е. |

Программу составил(и):
канд.пед.наук доц. Яшин Д.Д.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

"Информационная безопасность"

разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Минобрнауки России от 20.07.2022 г. № 424)

Руководитель ОПОП

 _____ доцент, к.п.н. доцент Яшин Д.Д.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Одинокова Е.В.  _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от 29 июня 2023 г. № 11

И.о. зав. кафедрой Одинокова Е.В.  _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Ознакомить обучающихся с правовыми основами защиты информации, организационными методами защиты информации, математическими методами, лежащими в основе защиты информации.

1.2. Задачи:

-ознакомления обучающихся с мерами и мероприятиями, обеспечивающими безопасность информации и информационных систем;

-рассмотреть основные подходы к защите информации;

-ознакомить обучающихся с наиболее широко применимыми видами технических и программных средств защиты информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Распределение часов дисциплины

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-----|---------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| | 17 | 4/6 | 17 | 1/6 | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 | 32 | 32 |
| Лабораторные | | | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 | 32 | 32 |
| В том числе в форме практ.подготовки | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 48 | 48 | 80 | 80 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 48 | 48 | 80 | 80 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 69 | 69 | 109 | 109 |
| Часы на контроль | | | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 72 | 72 | 144 | 144 | 216 | 216 |

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 5 семестр

Экзамен 6 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ОПК-3:Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-3.1: Знает принципы информационной и библиографической культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-3.2: Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-3.3: Владеет методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографической культуры с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/ | Семестр | Часов | Инте ракт. | Прак. подг. | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------------|---|---------|-------|------------|-------------|-----------------------------------|--------------------|
| | Раздел 1.Основные виды и источники атак на информацию | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|---|---|-------------------------|-------------------------------|
| 1.1 | <p>Тема 1. Основные виды и источники атак на информацию Краткое содержание: 1.1 Современная ситуация в области информационной безопасности; 1.2 Категории информационной безопасности 1.3 Абстрактные модели защиты информации 1.4 Обзор наиболее распространенных методов "взлома" знать: современные методы обеспечения целостности и защиты информации и программных средств от несанкционированного доступа и копирования. /Лек/</p> | 5 | 8 | 0 | 0 | ОПК-3.1 | Тестирование Устный опрос |
| 1.2 | <p>Практическая работа 1. Шифрование и дешифрование файлов при помощи простейших программ Краткое содержание: Шифрование и дешифрование файлов при помощи простейших программ уметь: выбрать соответствующие организационные и программно-аппаратные средства для организации систем информационной защиты владеть: методами защиты информации и программного обеспечения от несанкционированного доступа и копирования /Пр/</p> | 5 | 8 | 0 | 0 | ОПК-3.2,ОПК-3.3 | Задания к практической работе |
| 1.3 | <p>Тема 1. Основные виды и источники атак на информацию Краткое содержание: изучить современную ситуацию в области информационной безопасности; категории информационной безопасности; абстрактные модели защиты информации, обзор наиболее распространенных методов "взлома" знать: современные методы обеспечения целостности и защиты информации и программных средств от несанкционированного доступа и копирования уметь: выбрать соответствующие организационные и программно-аппаратные средства для организации систем информационной защиты владеть: методами защиты информации и программного обеспечения от несанкционированного доступа и копирования /Ср/</p> | 5 | 20 | 0 | 0 | ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3 | Вопросы для самоподготовки |
| | Раздел 2.Сетевая безопасность | | | | | | |
| 2.1 | <p>Тема 2. Сетевая безопасность Краткое содержание: 2.1 Атакуемые сетевые компоненты 2.2 Уровни сетевых атак согласно</p> | 5 | 8 | 0 | 0 | ОПК-3.1 | Тестирование Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|---|-------------------------|----------------------------------|
| | <p>модели OSI знать: устройство сетевых компонентов: сервера, рабочие станции, среда передачи информации и узлы коммутации сетей /Лек/</p> | | | | | | |
| 2.2 | <p>Практическая работа 2. Обжим витой пары. Соединение рабочих станций в ЛВС. Краткое содержание: Обжим витой пары. Соединение рабочих станций в ЛВС уметь: проектировать локальную сеть, объединяя сервера, рабочие станции и среду передачи информации владеть: навыками монтажа локальной сети. /Пр/</p> | 5 | 8 | 0 | 0 | ОПК-3.2,ОПК-3.3 | Задания к практической работе |
| 2.3 | <p>Тема 2. Сетевая безопасность Краткое содержание: Сервера, рабочие станции, среда передачи информации и узлы коммутации сетей. Эталонная модель взаимодействия открытых систем OSI знать: устройство сетевых компонентов: сервера, рабочие станции, среда передачи информации и узлы коммутации сетей уметь: проектировать локальную сеть, объединяя сервера, рабочие станции и среду передачи информации владеть: навыками монтажа локальной сети. /Ср/</p> | 5 | 20 | 0 | 0 | ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3 | Вопросы для самоподготовки |
| 2.4 | <p>Зачет. Знать принципы информационной и библиографической культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографической культуры с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности /Зачёт/</p> | 5 | 0 | 0 | 0 | ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3 | Вопросы к зачету Тестирование |
| | Раздел 3.Криптография | | | | | | |
| 3.1 | Тема 3. Криптография | 6 | 8 | 0 | 0 | ОПК-3.1 | Тестирование Устный |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|-----------------|-------------------------------|
| | Краткое содержание: 3.1 Классификация криптоалгоритмов 3.2 Симметричные криптоалгоритмы 3.3 Симметричные криптосистемы 3.4 Асимметричные криптоалгоритмы знать: классификацию криптоалгоритмов, принцип работы симметричных криптоалгоритмов и криптосистем, принцип работы асимметричных криптоалгоритмов и криптосистем. /Лек/ | | | | | | опрос |
| 3.2 | Практическая работа 3. Методы и средства защиты информации в Microsoft Office Краткое содержание: Методы и средства защиты информации в Microsoft Office уметь: создавать симметричные криптоалгоритмы и асимметричные криптоалгоритмы владеть: навыками зашифровки данных симметричными и асимметричными криптоалгоритмами /Пр/ | 6 | 6 | 0 | 4 | ОПК-3.2,ОПК-3.3 | Задания к практической работе |
| 3.3 | Лабораторная работа 1. Криптоалгоритм ТЕА Краткое содержание: Реализация криптоалгоритма ТЕА на языке программирования Pascal уметь: создавать симметричные криптоалгоритмы и асимметричные криптоалгоритмы владеть: навыками зашифровки данных симметричными и асимметричными криптоалгоритмами /Лаб/ | 6 | 4 | 0 | 0 | ОПК-3.2,ОПК-3.3 | Отчет по лаб. работе |
| 3.4 | Лабораторная работа 2. Криптоалгоритм Rijndael Краткое содержание: Реализация криптоалгоритма Rijndael на языке программирования Pascal уметь: создавать симметричные криптоалгоритмы и асимметричные криптоалгоритмы владеть: навыками зашифровки данных симметричными и асимметричными криптоалгоритмами /Лаб/ | 6 | 6 | 0 | 0 | ОПК-3.2,ОПК-3.3 | Отчет по лаб. работе |
| 3.5 | Лабораторная работа 3. Передача зашифрованного текста криптоалгоритмом Rijndael Краткое содержание: Передача зашифрованного текста криптоалгоритмом Rijndael по локальной сети на языке программирования Pascal уметь: создавать симметричные криптоалгоритмы и асимметричные криптоалгоритмы владеть: навыками зашифровки данных симметричными и асимметричными криптоалгоритмами /Лаб/ | 6 | 4 | 0 | 0 | ОПК-3.2,ОПК-3.3 | Отчет по лаб. работе |
| 3.6 | Лабораторная работа 4. Прием | 6 | 2 | 0 | 0 | ОПК- | Отчет по лаб. работе |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|---|-------------------------|----------------------------|
| | <p>зашифрованного текста криптоалгоритмом Rijndael</p> <p>Краткое содержание: Прием зашифрованного текста криптоалгоритмом Rijndael по локальной сети и его расшифровка на языке программирования Pascal</p> <p>уметь: создавать симметричные криптоалгоритмы и асимметричные криптоалгоритмы</p> <p>владеть: навыками зашифровки данных симметричными и асимметричными криптоалгоритмами /Лаб/</p> | | | | | 3.2,ОПК-3.3 | |
| 3.7 | <p>Тема 3. Криптография</p> <p>Краткое содержание: Тайнопись, криптография с ключом, симметричные криптоалгоритмы, асимметричные криптоалгоритмы, перестановочные, подстановочные, потоковые шифры, блочные шифры</p> <p>знать: классификацию криптоалгоритмов, принцип работы симметричных криптоалгоритмов и криптосистем, принцип работы асимметричных криптоалгоритмов и криптосистем.</p> <p>уметь: создавать симметричные криптоалгоритмы и асимметричные криптоалгоритмы</p> <p>владеть: навыками зашифровки данных симметричными и асимметричными криптоалгоритмами /Ср/</p> | 6 | 34 | 0 | 0 | ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3 | Вопросы для самоподготовки |
| | <p>Раздел 4.ПО и информационная безопасность. Комплексная система безопасности</p> | | | | | | |
| 4.1 | <p>Тема 4. ПО и информационная безопасность. Комплексная система безопасности</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>4.1 Обзор современного ПО</p> <p>4.2 Ошибки, приводящие к возможности атак на информацию</p> <p>4.3 Основные положения по разработке ПО</p> <p>4.4 Классификация информационных объектов</p> <p>4.5 Политика ролей</p> <p>4.6 Создание политики информационной безопасности</p> <p>4.7 Методы обеспечения безотказности</p> <p>знать: информационная безопасность в операционных системах, прикладных программах, ошибки, приводящие к возможности атак на информацию, основные положения по разработке ПО, классификацию по требуемой степени безотказности, классификация по уровню конфиденциальности, требования по работе с конфиденциальной информацией,</p> <p>уметь: организовать информационную безопасность в</p> | 6 | 8 | 0 | 0 | ОПК-3.1 | Тестирование Устный опрос |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|------------------|-------------------------------|
| | <p>операционных системах, прикладных программах, применять основные положения по разработке ПО, осуществлять безотказность сервисов и служб хранения данных достигается с помощью систем самотестирования и внесения избыточности на различных уровнях: аппаратном, программном, информационном владеть: навыками настройки информационной безопасности в операционных системах, прикладных программах, навыками применения основных положений по разработке ПО, методикой создания политики безопасности предприятия, состоящей из учета основных (наиболее опасных) рисков информационных атак. /Лек/</p> | | | | | | |
| 4.2 | <p>Практическая работа 4. Генерация ключей. Шифрование и расшифровка сообщений в программе PGP. Краткое содержание: Генерация ключей. Шифрование и расшифровка сообщений в программе PGP. уметь: организовать информационную безопасность в операционных системах, прикладных программах, применять основные положения по разработке ПО, осуществлять безотказность сервисов и служб хранения данных достигается с помощью систем самотестирования и внесения избыточности на различных уровнях: аппаратном, программном, информационном владеть: навыками настройки информационной безопасности в операционных системах, прикладных программах, навыками применения основных положений по разработке ПО, методикой создания политики безопасности предприятия, состоящей из учета основных (наиболее опасных) рисков информационных атак. /Пр/</p> | 6 | 4 | 0 | 0 | ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Задания к практической работе |
| 4.3 | <p>Практическая работа 5. Изменение парольной фразы. PGP диск Краткое содержание: Изменение парольной фразы. PGP диск уметь: организовать информационную безопасность в операционных системах, прикладных программах, применять основные положения по разработке ПО, осуществлять безотказность сервисов и служб хранения данных достигается с помощью систем самотестирования и внесения избыточности на</p> | 6 | 4 | 0 | 0 | ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Задания к практической работе |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|---|------------------|-------------------------------|
| | различных уровнях: аппаратном, программном, информационном владеть: навыками настройки информационной безопасности в операционных системах, прикладных программах, навыками применения основных положений по разработке ПО, методикой создания политики безопасности предприятия, состоящей из учета основных (наиболее опасных) рисков информационных атак. /Пр/ | | | | | | |
| 4.4 | <p>Практическая работа 6. Зашифровка и расшифровка данных алгоритмом RSA.</p> <p>Краткое содержание: Зашифровка и расшифровка данных алгоритмом RSA</p> <p>уметь: организовать информационную безопасность в операционных системах, прикладных программах, применять основные положения по разработке ПО, осуществлять безотказность сервисов и служб хранения данных достигается с помощью систем самотестирования и внесения избыточности на различных уровнях: аппаратном, программном, информационном владеть: навыками настройки информационной безопасности в операционных системах, прикладных программах, навыками применения основных положений по разработке ПО, методикой создания политики безопасности предприятия, состоящей из учета основных (наиболее опасных) рисков информационных атак. /Пр/</p> | 6 | 2 | 0 | 0 | ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Задания к практической работе |
| 4.5 | <p>Тема 4. ПО и информационная безопасность. Комплексная система безопасности</p> <p>Краткое содержание: обзор современного ПО, ошибки, приводящие к возможности атак на информацию, основные положения по разработке ПО. Классификация по требуемой степени безотказности, классификация по уровню конфиденциальности, требования по работе с конфиденциальной информацией. Рекомендуемые роли: специалист по информационной безопасности, владелец информации, поставщик аппаратного и программного обеспечения, разработчик системы и/или программного обеспечения, линейный менеджер или менеджер отдела, операторы, аудиторы.</p> <p>знать: информационная безопасность в операционных системах, прикладных программах,</p> | 6 | 35 | 0 | 0 | ОПК-3.2, ОПК-3.3 | Вопросы для самоподготовки |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|---|---|-------------------------|------------------------------------|
| | <p>ошибки, приводящие к возможности атак на информацию, основные положения по разработке ПО, классификацию по требуемой степени безотказности, классификация по уровню конфиденциальности, требования по работе с конфиденциальной информацией, уметь: организовать информационную безопасность в операционных системах, прикладных программах, применять основные положения по разработке ПО, осуществлять безотказность сервисов и служб хранения данных достигается с помощью систем самотестирования и внесения избыточности на различных уровнях: аппаратном, программном, информационном владеть: навыками настройки информационной безопасности в операционных системах, прикладных программах, навыками применения основных положений по разработке ПО, методикой создания политики безопасности предприятия, состоящей из учета основных (наиболее опасных) рисков информационных атак.</p> <p>/Ср/</p> | | | | | | |
| 4.6 | <p>Экзамен. Знать принципы информационной и библиографической культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографической культуры с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности</p> <p>/Экзамен/</p> | 6 | 27 | 0 | 0 | ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3 | Вопросы к экзамену Тестирование |

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Компьютерная технология обучения

Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся

Технология обучения в сотрудничестве

Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Она позволяет обогатить опыт и приобрести через учебный труд те навыки совместимой деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной и социальной деятельности в течение жизни. Цель технологии состоит в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
 - для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчетов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
 - для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

| |
|--|
| ОПК-3:Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и |
|--|

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Недостаточный уровень:

Не знает принципы информационной и библиографической культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Не владеет методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографической культуры с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности;

Пороговый уровень:

Знает принципы информационной и библиографической культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности;

Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;

Владеет методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций;

Продвинутый уровень:

Знает принципы информационной и библиографической культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий;

Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

Владеет методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографической культуры

Высокий уровень:

Знает принципы информационной и библиографической культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Владеет методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографической культуры с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

| Характеристики индикаторов достижения компетенций | 1. Недостаточный: компетенции не сформированы. | 2. Пороговый: компетенции сформированы. | 3. Продвинутый: компетенции сформированы. | 4. Высокий: компетенции сформированы. |
|---|---|--|---|---|
| Знания: | Знания отсутствуют. | Сформированы базовые структуры знаний. | Знания обширные, системные. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. |
| Умения: | Умения не сформированы. | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. |
| Навыки: | Навыки не сформированы. | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

Описание критериев оценивания

| | | | |
|--|---|---|--|
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи |
|--|---|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| 0 - 59 баллов | 60 - 69 баллов | 70 - 89 баллов | 90 - 100 баллов |
| Оценка «незачет», «неудовлетворительно» | Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно» | Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо» | Оценка «зачтено/отлично», «отлично» |

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

| |
|--|
| ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал. |
| 1. Недостаточный уровень |
| Не знает принципы информационной и библиографической культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; |
| Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; |
| Не владеет методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографической культуры с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности; |
| 2. Пороговый уровень |
| Знает принципы информационной и библиографической культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности; |
| Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; |
| Владеет методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций; |
| 3. Продвинутый уровень |
| Знает принципы информационной и библиографической культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий; |
| Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; |
| Владеет методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографической культуры |
| 4. Высокий уровень |
| Знает принципы информационной и библиографической культуры, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; |
| Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; |

Владеет методами поиска и анализа информации для подготовки документов, обзоров, рефератов, докладов, публикаций, на основе информационной и библиографической культуры с учетом соблюдения авторского права и требований информационной безопасности.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/зачет с оценкой/экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

| Аттестационная оценка по дисциплине | Рейтинговая оценка по дисциплине |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| "ОТЛИЧНО" | 90 - 100 баллов |
| "ХОРОШО" | 70 - 89 баллов |
| "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" | 60 - 69 баллов |
| "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" | менее 60 баллов |
| "ЗАЧТЕНО" | более 60 баллов |
| "НЕ ЗАЧТЕНО" | менее 60 баллов |

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Основные виды и источники атак на информацию

1. Аргументируйте прогресс информационных технологий и необходимость обеспечения информационной безопасности.
2. Раскройте основные понятия информационной безопасности.
3. Система защиты информации и ее структура.
4. Рассмотрите экономическую информацию, как товар и объект безопасности.
5. Приведите профессиональные тайны, их виды.
6. Расскажите про персональные данные и их защиту.
7. Раскройте информационные угрозы, их виды и причины возникновения.
8. Приведите информационные угрозы для государства.
9. Приведите информационные угрозы для компании.
10. Приведите информационные угрозы для личности (физического лица).

Тема 2. Сетевая безопасность

1. Опишите защиту информации в Интернете.
2. Опишите защита электронной почты.
3. Опишите защиту от компьютерных вирусов.
5. Рассмотрите популярные антивирусные программы и их классификацию.
6. Приведите примеры организации системы защиты информации экономических объектов
7. Рассмотрите атакуемые сетевые компоненты
8. Приведите уровни сетевых атак согласно модели OSI
9. Раскройте особенности защиты информации в серверах
10. Раскройте особенности защиты информации в рабочих станциях

Тема 3. Криптография

1. Приведите классификацию криптоалгоритмов
2. Приведите принцип работы симметричных криптоалгоритмов
3. Приведите принцип работы симметричных криптосистем
4. Приведите принцип работы асимметричных криптоалгоритмов
5. Приведите принцип работы асимметричных криптосистем
6. Опишите методы и средства защиты информации в Microsoft Office
7. Опишите принцип работы криптоалгоритма TEA
8. Опишите принцип работы криптоалгоритма Rijndael
9. Раскройте особенности передачи зашифрованного текста криптоалгоритмом Rijndael
10. Назовите отличия тайнописи от криптографии с ключом,

Тема 4. ПО и информационная безопасность. Комплексная система безопасности

1. Опишите политика безопасности и ее принципы.
2. Раскройте фрагментарный и системный подход к защите информации.
3. Опишите методы защиты информации.
4. Опишите средства защиты информации.
5. Раскройте организационное обеспечение ИБ.
6. Рассмотрите организацию конфиденциального делопроизводства.

7. Назовите комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению защиты информации.
8. В чем заключается инженерно-техническое обеспечение компьютерной безопасности?
9. Приведите план обеспечения непрерывной работы и восстановления функционирования автоматизированной информационной системы.
10. В чем заключается управление информационной безопасности на государственном уровне?

Вопросы для самоподготовки:

Тема 1. Основные виды и источники атак на информацию

1. Приведите объекты коммерческой тайны на предприятии.
2. Раскройте современную ситуацию в области информационной безопасности;
3. Назовите категории информационной безопасности в отношении информации
4. Назовите категории информационной безопасности в отношении информационных систем
5. Приведите абстрактные модели защиты информации
6. Приведите обзор наиболее распространенных методов "взлома"
7. Раскройте способы получения пароля на основе ошибок администратора
8. Раскройте способы получения пароля на основе ошибок пользователей
9. Опишите терминалы защищенной информационной системы
10. Опишите социальную психологию и иные способы получения паролей

Тема 2. Сетевая безопасность

1. Опишите основные атаки на DNS-сервера
2. Опишите особенности атак на ширококвещательные линии с неограниченным доступом
3. Опишите особенности атак на ширококвещательные линии с ограниченным доступом
4. Опишите особенности атак на каналы "точка-точка"
5. В чем заключаются особенности прослушивания сетевого трафика в не витой паре?
6. В чем заключаются особенности прослушивания сетевого трафика в витой паре?
7. В чем заключаются особенности прослушивания сетевого трафика в коаксиальном проводе?
8. В чем заключаются особенности прослушивания сетевого трафика в оптическом волокне?
9. Опишите особенности обжима витой пары.
10. Опишите особенности соединения рабочих станций в ЛВС

Тема 3. Криптография

1. Назовите особенности перестановочных криптоалгоритмов
2. Назовите особенности подстановочных криптоалгоритмов
3. Назовите особенности потоковых шифров
4. Назовите особенности блочных шифров
5. В чем заключается принцип работы сети Фейштеля?
6. В чем заключается принцип работы скремблеров?
7. Опишите принцип работы криптоалгоритма RSA
8. Назовите особенности хеширования паролей
9. Назовите функции криптосистем
10. В чем заключается транспортное кодирование?

Тема 4. ПО и информационная безопасность. Комплексная система безопасности.

1. В чем заключается защита электронной коммерции?
2. Менеджмент и аудит информационной безопасности на уровне предприятия.
3. Информационная безопасность предпринимательской деятельности. Аудит ИБ автоматизированных банковских систем.
4. Рассмотрите обзор современного ПО
5. Опишите ошибки, приводящие к возможности атак на информацию
6. Назовите основные положения по разработке ПО
7. Приведите классификацию информационных объектов
8. В чем заключается политика ролей?
9. Опишите процесс создания политики информационной безопасности
10. Назовите методы обеспечения безотказности

Задания для практических работ

Практическая работа 1. Шифрование и дешифрование файлов при помощи простейших программ

1. Зашифруйте и расшифруйте текстовый файл программой Codefile
2. Зашифруйте и расшифруйте текстовый файл программой CryptoFan 2
3. Зашифруйте и расшифруйте текстовый файл программой DX Secure 4.0
4. Зашифруйте и расшифруйте текстовый файл программой Visual AES 1.1
5. Зашифруйте и расшифруйте текстовый файл при помощи алгоритма шифрования CFB и OFB программы Visual AES 1.1.

Практическая работа 2. Обжим витой пары. Соединение рабочих станций в ЛВС.

- 1 Произведите обжим двух проводов витой пары с коннектором RG45 для подключения компьютеров в ЛВС через концентратор или коммутатор
- 2 Соедините компьютеры через концентратор или коммутатор
- 3 Проверьте пропускную способность полученной ЛВС утилитой ping
- 4 Произведите обжим одного провода витой пары с коннектором RG45 для подключения двух компьютеров друг к

Практическая работа 3. Методы и средства защиты информации в Microsoft Office

- 1 Установите пароль на открытие файла в MS Word.
- 2 Установите ограничения на форматирование в MS Word.
- 3 Установите ограничения на редактирование в MS Word.
- 4 Установите пароль на открытие файла в MS Excel.
- 5 Установите защиту листа в MS Excel.
- 6 Установите защиту книги в MS Excel.

Практическая работа 4. Генерация ключей. Шифрование и расшифровка сообщений в программе PGP.

- 1 Сгенерируйте ключи в программе PGP.
- 2 Создайте парольную фразу к закрытому ключу
- 3 Сохраните ключи и произведите обмен открытыми ключами
- 4 Зашифруйте текстовый файл чужим открытым ключом и отправьте владельцу
- 5 Расшифруйте закрытым ключом, полученный зашифрованный файл.

Практическая работа 5. Изменение парольной фразы. PGP диск

- 1 Измените парольную фразу
- 2 Создайте PGP диск
- 3 Установите пароль на PGP диск
- 4 Переместите файлы на PGP диск и скройте его
- 5 Восстановите доступ к PGP диску

Практическая работа 6. Зашифровка и расшифровка данных алгоритмом RSA.

1. Выберите простые числа p и q
2. Вычислите в MS Excel $n = p * q$
3. Вычислите в MS Excel $f(n) = (p - 1) * (q - 1)$
4. Выберите число d взаимно простое с $f(n)$, т.е. $\text{НОД}(d, f(n))=1$, $1 < d \leq f(n)$.
5. Выберите число e так, чтобы $e * d \bmod f(n) = 1$, $e < n$.

Задания для лабораторных работ

Лабораторная работа 1. Криптоалгоритм TEA

1. Написать программу шифрования, используя криптоалгоритм TEA на языке программирования Pascal
2. Написать процедуру дешифровки DeCryptRouting на языке программирования Pascal.
3. Написать программу шифрования и дешифровки одновременно.
4. Написать основную программу: ввод строковой переменной; вызов процедуры EnCryptRouting, в качестве параметра которой строковая переменная; вывод строковой переменной; вызов процедуры DeCryptRouting, в качестве параметра которой строковая переменная; вывод строковой переменной.
5. Реализовать криптоалгоритм TEA в среде программирования Visual Basic.

Лабораторная работа 2. Криптоалгоритм Rijndael

1. Разработать алгоритм ключа шифрования криптоалгоритмом Rijndael
2. Написать программу шифрования, используя криптоалгоритм Rijndael на языке программирования Pascal.
3. Разработать алгоритм ключа дешифровки криптоалгоритмом Rijndael
4. Написать программу шифрования и дешифровки одновременно на языке программирования Pascal.
4. Реализовать криптоалгоритм Rijndael в среде программирования Visual Basic.

Лабораторная работа 3. Передача зашифрованного текста криптоалгоритмом Rijndael

1. Разработать алгоритм записи текста в текстовый файл.
2. Написать программу шифрования, используя криптоалгоритм Rijndael и осуществить запись зашифрованного текста в текстовый файл.
3. Передать средствами ЛВС зашифрованный файл на соседний компьютер.
4. Реализовать передачу на другой компьютер криптоалгоритма Rijndael в среде программирования Visual Basic.

Лабораторная работа 4. Прием зашифрованного текста криптоалгоритмом Rijndael

1. Разработать алгоритм чтения текста из текстового файла.
2. Написать программу дешифровки, используя криптоалгоритм Rijndael на языке программирования Pascal и осуществить чтение зашифрованного текста из текстового файла в одномерный массив, который затем необходимо расшифровать.
3. Реализовать передачу на другой компьютер криптоалгоритма Rijndael в среде программирования Visual Basic.

Тесты для текущего контроля:

Тема 1. Основные виды и источники атак на информацию

1. Гарантия того, что конкретная информация доступна только тому кругу лиц, для кого она предназначена; нарушение этой категории называется хищением либо раскрытием информации
 - конфиденциальность
 - целостность
 - аутентичность
 - апеллируемость
2. Гарантия того, что информация сейчас существует в ее исходном виде, то есть при ее хранении или передаче не было произведено несанкционированных изменений; нарушение этой категории называется фальсификацией сообщения

3. Гарантия того, что источником информации является именно то лицо, которое заявлено как ее автор; нарушение этой категории также называется фальсификацией, но уже автора сообщения

конфиденциальность
целостность
аутентичность
апеллируемость

4. Гарантия того, что при необходимости можно будет доказать, что автором сообщения является именно заявленный человек, и не может являться никто другой; отличие этой категории от предыдущей в том, что при подмене автора, кто-то другой пытается заявить, что он автор сообщения, а при нарушении апеллируемости – сам автор пытается "откреститься" от своих слов, подписанных им однажды.

конфиденциальность
целостность
аутентичность
апеллируемость

5. Гарантия того, что система ведет себя в нормальном и внештатном режимах так, как запланировано

надежность
точность
контроль доступа
контролируемость

6. Гарантия точного и полного выполнения всех команд

надежность
точность
контроль доступа
контролируемость

7. Гарантия того, что различные группы лиц имеют различный доступ к информационным объектам, и эти ограничения доступа постоянно выполняются

надежность
точность
контроль доступа
контролируемость

8. Гарантия того, что в любой момент может быть произведена полноценная проверка любого компонента

программного комплекса
устойчивость к умышленным сбоям
контроль идентификации
контроль доступа
контролируемость

9. Гарантия того, что клиент, подключенный в данный момент к системе, является именно тем, за кого себя выдает

устойчивость к умышленным сбоям
контроль идентификации
контроль доступа
контролируемость

10. Гарантия того, что при умышленном внесении ошибок в пределах заранее оговоренных норм система будет вести себя так, как оговорено заранее.

устойчивость к умышленным сбоям
контроль идентификации
контроль доступа
контролируемость

Тема 2. Сетевая безопасность

1. Троянская программа, троянец -

1) являются вредоносными программами, которые могут "размножаться" и скрытно внедрять свои копии в файлы, загрузочные секторы дисков и документы. Активизация компьютерного вируса может вызывать уничтожение программ и данных.

2) являются вредоносными программами, которые проникают на компьютер, используя сервисы компьютерных сетей. Их активизация может вызывать уничтожение программ и данных, а также похищение персональных данных пользователя.

3) вредоносная программа, которая выполняет несанкционированную пользователем передачу управления компьютером удалённому пользователю, а также действия по удалению, модификации, сбору и пересылке информации третьим лицам.

4) это программное или аппаратное обеспечение, которое проверяет информацию, входящую в компьютер из локальной сети или Интернета, а затем либо отклоняет её, либо пропускает в компьютер, в зависимости от параметров.

5) программа или набор программ для скрытого взятия под контроль взломанной системы. Это утилиты, используемые для сокрытия вредоносной активности. Они маскируют вредоносные программы, чтобы избежать их обнаружения антивирусными программами.

2. Руткит -

4. Уровень модели OSI, который управляет синхронизацией двух и большего количества сетевых адаптеров, подключенных к единой среде передачи данных. Примером его является протокол EtherNet.

- Физический уровень
- Канальный уровень
- Сетевой уровень
- Транспортный уровень
- Сеансовый уровень

5. Уровень модели OSI, который отвечает за систему уникальных имен и доставку пакетов по этому имени, то есть за маршрутизацию пакетов. Примером такого протокола является протокол Интернета IP.

- Физический уровень
- Канальный уровень
- Сетевой уровень
- Транспортный уровень
- Сеансовый уровень

6. Уровень модели OSI, который отвечает за доставку больших сообщений по линиям с коммутацией пакетов. Так как в подобных линиях размер пакета представляет собой обычно небольшое число (от 500 байт до 5 килобайт), то для передачи больших объемов информации их необходимо разбивать на передающей стороне и собирать на приемной.

- Физический уровень
- Канальный уровень
- Сетевой уровень
- Транспортный уровень
- Сеансовый уровень

7. Уровень модели OSI, который отвечает за процедуру установления начала сеанса и подтверждение (квитирование) приема каждого пакета от отправителя получателю.

- Физический уровень
- Канальный уровень
- Сетевой уровень
- Транспортный уровень
- Сеансовый уровень

8. Непредусмотренное взаимодействие данных между собой и данных с кодом

- Интерференция
- Нарушение неявных ограничений
- Нет верного ответа

9. Какая утилита позволяет определить настройки компьютера для подключения к локальной сети и к сети Internet

- Ipsconfig
- ping
- tracert
- Whois

10. При помощи какой утилиты возможно исследование топологии фрагментов сети Internet

- Ipsconfig
- ping
- tracert
- Whois

Тема 3. Криптография

1. Для зашифровки и расшифровки сообщения используется один и тот же блок информации (ключ)

- Симметричные криптоалгоритмы
- Асимметричные криптоалгоритмы
- Тайнопись
- Нет верного ответа

2. Алгоритм таков, что для зашифровки сообщения используется один ("открытый") ключ, известный всем желающим, а для расшифровки – другой ("закрытый"), существующий только у получателя.

- Симметричные криптоалгоритмы
- Асимметричные криптоалгоритмы
- Тайнопись
- Нет верного ответа

3. Отправитель и получатель производят над сообщением преобразование, известные только им двоим

- Симметричные криптоалгоритмы
- Асимметричные криптоалгоритмы
- Тайнопись
- Нет верного ответа

Нет верного ответа

5. Метод обратимых преобразований текста, при котором значение, вычисленное от одной из частей текста, накладывается на другие части.

Сеть Фейштеля

Скремблеры

Симметричные криптоалгоритмы и асимметричные криптоалгоритмы

Потоковые криптоалгоритмы

Нет верного ответа

6. В зависимости от размера блока информации криптоалгоритмы делятся на:

Перестановочные и подстановочные

Симметричные криптоалгоритмы и асимметричные криптоалгоритмы

Потоковые и блочные

Нет верного ответа

7. Алгоритм сжатия ориентирован на неосмысленные последовательности символов какого-либо алфавита.

Алгоритм Хаффмана

Алгоритм Лемпеля-Зива

Алгоритм Rijndael

Алгоритм TEA

8. Алгоритм сжатия основан наоборот на корреляциях между расположенными рядом символами алфавита (словами, управляющими последовательностями, заголовками файлов фиксированной структуры)

Алгоритм Хаффмана

Алгоритм Лемпеля-Зива

Алгоритм Rijndael

Алгоритм TEA

9. В каком криптоалгоритме единицей кодирования является один бит?

Потоковые шифры

Блочные шифры

Подстановочные криптоалгоритмы

Перестановочные криптоалгоритмы

10. В каком криптоалгоритме единицей кодирования является блок из нескольких байтов?

Потоковые шифры

Блочные шифры

Подстановочные криптоалгоритмы

Перестановочные криптоалгоритмы

Тема 4. ПО и информационная безопасность. Комплексная система безопасности

1. Лицо, непосредственно работающее с данной информацией. Зачастую только он в состоянии реально оценить класс обрабатываемой информации, а иногда и рассказать о нестандартных методах атак на нее (узкоспецифичных для этого вида данных).

Специалист по информационной безопасности

Владелец информации

Поставщик аппаратного и программного обеспечения

Линейный менеджер

2. Обычно стороннее лицо, которое несет ответственность перед фирмой за поддержание должного уровня информационной безопасности в поставляемых им продуктах.

Специалист по информационной безопасности

Владелец информации

Поставщик аппаратного и программного обеспечения

Линейный менеджер

3. Лицо, которое является промежуточным звеном между операторами и специалистами по информационной безопасности. Его задача – своевременно и качественно инструктировать подчиненный ему персонал обо всех требованиях службы безопасности и следить за ее их выполнением на рабочих местах.

Специалист по информационной безопасности

Владелец информации

Поставщик аппаратного и программного обеспечения

Линейный менеджер

4. Лица, ответственные только за свои поступки. Они не принимают никаких решений и ни за кем не наблюдают

Специалист по информационной безопасности

Владелец информации

Оператор

Линейный менеджер

6. Лицо, которое проводит расчет и перерасчет рисков, ответственен за поиск самой свежей информации об обнаруженных уязвимостях в используемом в фирме программном обеспечении и в целом в стандартных алгоритмах
Специалист по информационной безопасности
Владелец информации
Оператор
Линейный менеджер

7. Максимально возможное непрерывное время отказа для информации 0 класса безотказности

- 1 неделя
- 1 сутки
- 1 час
- 20 минут

8. Максимально возможное непрерывное время отказа для информации 1 класса безотказности

- 1 неделя
- 1 сутки
- 1 час
- 20 минут

9. Максимально возможное непрерывное время отказа для информации 2 класса безотказности

- 1 неделя
- 1 сутки
- +1 час
- 20 минут

10. Максимально возможное непрерывное время отказа для информации 3 класса безотказности

- 1 неделя
- 1 сутки
- 1 час
- 20 минут

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

(Компетенция ОПК-3)

Вопросы для проверки уровня обученности "знать":

1. Раскройте понятие «конфиденциальность»
2. Раскройте понятие «целостность»
3. Раскройте понятие «аутентичность»
4. Раскройте понятие «апеллируемость»
5. Раскройте понятие «надежность»
6. Раскройте понятие «точность»
7. Раскройте понятие «контроль доступа»
8. Раскройте понятие «контролируемость»
9. В чем заключается контроль идентификации?
10. Что представляет собой троянская программа?
11. Что должен запрашивать любой удаленный терминал?
12. Какое предупреждение рекомендуется выводить на экран на входе в информационную систему?
13. Как должен подбираться пароль для входа в информационную систему?
14. Что должно происходить в момент отправки пакета подтверждения или отвержения пароля?
15. Что необходимо сделать с паролями по умолчанию?

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь":

1. В чем заключается комплексный поиск возможных методов доступа?
2. Что должно происходить с паролями через определенные промежутки времени?
3. Что должно происходить с неиспользуемыми в течение долгого времени именами регистрации?
4. Как должна реагировать система на ошибочные попытки войти в систему?
5. Назовите основные 4 возможные цели злоумышленников при атаке на сервер
6. Назовите основную цель атаки на рабочую станцию
7. Назовите основное средство атаки на рабочую станцию с целью получения данных, обрабатываемых, либо локально хранимых на ней
8. Назовите категорию схемы передачи информации, возможность считывания информации с которых ничем не контролируется
9. Опишите особенности прослушивания сетевого трафика при передаче по коаксиальному проводу
10. Опишите особенности прослушивания сетевого трафика при передаче по оптическому волокну
11. Опишите последовательность цветов проводов витой пары при прямом обжиме, который применяется для передачи данных компьютер – коммутатор – компьютер
12. Опишите последовательность цветов проводов витой пары при перекрестном обжиме, который применяется для передачи данных компьютер – компьютер
13. Назовите предназначение утилиты Ipconfig

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть":

1. С помощью утилиты ipconfig определить IP адрес и физический адрес основного сетевого интерфейса компьютера, IP адрес шлюза, IP адреса DNS-серверов и используется ли DHCP.
2. Установите пароль на открытие файла в MS Word
3. Установите ограничение на форматирование текста установкой пароля в MS Word
4. Установите ограничение на редактирование текста установкой пароля в MS Word
5. Установите пароль на открытие файла в MS Excel
6. Установить защиту листа в MS Excel.
7. Установить защиту книги в MS Excel
8. Защитите все ячейки листа кроме одной.
9. Защитите один столбец листа.
10. Защитите только одну ячейку листа.
11. Вставьте изображение на лист и защитите только его
12. Зашифруйте текстовый файл программой Visual AES 1.1 и расшифруйте его
13. Зашифруйте текстовый файл программой DX Secure 4.0 и расшифруйте его
14. Зашифруйте текстовый файл программой CryptoFan 2 и расшифруйте его
15. Зашифруйте текстовый файл программой Codefile и расшифруйте его

Вопросы к экзамену:

(Компетенция ОПК-3)

Вопросы для проверки уровня обученности "знать":

1. Опишите особенность работы симметричного криптоалгоритма
2. Опишите принцип работы асимметричного криптоалгоритма
3. Что подразумевает тайнопись?
4. Что представляет собой сеть Фейштеля?
5. Опишите Алгоритм Хаффмана
6. Опишите Лемпеля-Зива
7. В каком криптоалгоритме единицей кодирования является один бит?
8. На какие два вида делятся криптоалгоритмы в зависимости от размера шифруемого блока информации?
9. Дайте определение скремблера
10. К какому типу алгоритма относится шифр Rijndael?
11. Назовите три основные функции криптосистем
12. Назовите две основные методики внесения случайности в процесс шифрования
13. Назовите две большие группы алгоритмов архивации
14. Назовите и опишите два основных метода архивации без потерь
15. Что подразумевает Хеширование паролей?

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь":

1. Опишите функции специалиста по информационной безопасности на предприятии
2. Назовите лицо, непосредственно работающее с информацией. Зачастую только он в состоянии реально оценить класс обрабатываемой информации, а иногда и рассказать о нестандартных методах атак на нее (узкоспецифичных для этого вида данных)
3. Назовите роль, которую выполняет обычно стороннее лицо, которое несет ответственность перед фирмой за поддержание должного уровня информационной безопасности в поставляемых им продуктах
4. В чем заключается роль линейного менеджера?
5. Назовите роль, которую выполняют лица, ответственные только за свои поступки. Они не принимают никаких решений и ни за кем не наблюдают
6. В чем заключается роль аудитора в организации политики информационной безопасности?
7. Напишите формулу зашифровки буквы кодируемого сообщения в алгоритме RSA и объясните ее
8. Напишите формулу зашифровки буквы кодируемого сообщения в алгоритме RSA и объясните ее
9. Напишите формулу расчета открытого ключа в алгоритме RSA и объясните ее, а также какие ограничения накладываются на открытый ключ при его нахождении.
10. Напишите формулу расчета закрытого ключа в алгоритме RSA и объясните ее, а также какие ограничения накладываются на открытый ключ при его нахождении.
11. Назовите особенность зашифровки в перестановочном алгоритме
12. Опишите основной принцип работы скремблера
13. Опишите характерную особенность блочных криптоалгоритмов
14. Дайте определение криптосистеме
15. Перечислите основные функции криптосистем

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть":

1. Рассчитайте значение закрытого ключа в криптоалгоритме RSA, если параметры шифрования $p=3$ и $q=11$
2. Рассчитайте значение открытого ключа в криптоалгоритме RSA, если параметры шифрования $p=3$ и $q=11$, закрытый ключ $d=3$
3. Зашифруйте криптоалгоритмом RSA букву Б, которой соответствует значение 2, если параметры шифрования $p=3$ и $q=11$
4. Расшифруйте криптоалгоритмом RSA зашифрованную букву, значение которой 29, если параметры шифрования $p=3$ и $q=11$
5. Напишите процедуру зашифровки криптоалгоритма TEA на языке программирования Pascal

14. Напишите фрагмент программы на Pascal, в котором для алгоритма Rijndael происходит обмен местами первого и последнего столбца двумерного массива.

15. Напишите фрагмент программы на Pascal, в котором для алгоритма Rijndael происходит увеличение всех элементов двумерного массива на 2

Итоговое тестирование к зачету

(Компетенция ОПК-3)

1. Гарантия того, что конкретная информация доступна только тому кругу лиц, для кого она предназначена; нарушение этой категории называется хищением либо раскрытием информации

конфиденциальность

целостность

аутентичность

апеллируемость

2. Гарантия того, что информация сейчас существует в ее исходном виде, то есть при ее хранении или передаче не было произведено несанкционированных изменений; нарушение этой категории называется фальсификацией сообщения

конфиденциальность

целостность

аутентичность

апеллируемость

3. Гарантия того, что источником информации является именно то лицо, которое заявлено как ее автор; нарушение этой категории также называется фальсификацией, но уже автора сообщения

конфиденциальность

целостность

аутентичность

апеллируемость

4. Гарантия того, что при необходимости можно будет доказать, что автором сообщения является именно заявленный человек, и не может являться никто другой; отличие этой категории от предыдущей в том, что при подмене автора, кто-то другой пытается заявить, что он автор сообщения, а при нарушении апеллируемости – сам автор пытается "откреститься" от своих слов, подписанных им однажды.

конфиденциальность

целостность

аутентичность

апеллируемость

5. Гарантия того, что система ведет себя в нормальном и внештатном режимах так, как запланировано

надежность

точность

контроль доступа

контролируемость

6. Уровень модели OSI, который отвечает за доставку больших сообщений по линиям с коммутацией пакетов. Так как в подобных линиях размер пакета представляет собой обычно небольшое число (от 500 байт до 5 килобайт), то для передачи больших объемов информации их необходимо разбивать на передающей стороне и собирать на приемной.

Физический уровень

Канальный уровень

Сетевой уровень

Транспортный уровень

Сеансовый уровень

7. Уровень модели OSI, который отвечает за процедуру установления начала сеанса и подтверждение (квитирование) прихода каждого пакета от отправителя получателю.

Физический уровень

Канальный уровень

Сетевой уровень

Транспортный уровень

Сеансовый уровень

8. Непредусмотренное взаимодействие данных между собой и данных с кодом

Интерференция

Нарушение неявных ограничений

Нет верного ответа

9. Какая утилита позволяет определить настройки компьютера для подключения к локальной сети и к сети Internet

Iprconfig

ping

tracert

Whois

10. При помощи какой утилиты возможно исследование топологии фрагментов сети Internet

Нет верного ответа

12. Алгоритм таков, что для зашифровки сообщения используется один ("открытый") ключ, известный всем желающим, а для расшифровки – другой ("закрытый"), существующий только у получателя.

Симметричные криптоалгоритмы

Асимметричные криптоалгоритмы

Тайнопись

Нет верного ответа

13. Отправитель и получатель производят над сообщением преобразования, известные только им двоим

Симметричные криптоалгоритмы

Асимметричные криптоалгоритмы

Тайнопись

Нет верного ответа

14. В зависимости от характера воздействий, производимых над данными, алгоритмы подразделяются на

Перестановочные и подстановочные

Симметричные криптоалгоритмы и асимметричные криптоалгоритмы

Потоковые и блочные

Нет верного ответа

15. Метод обратимых преобразований текста, при котором значение, вычисленное от одной из частей текста, накладывается на другие части.

Сеть Фейштеля

Скремблеры

Симметричные криптоалгоритмы и асимметричные криптоалгоритмы

Потоковые криптоалгоритмы

Нет верного ответа

Итоговое тестирование к экзамену

(Компетенция ОПК-3)

1. В зависимости от размера блока информации криптоалгоритмы делятся на:

Перестановочные и подстановочные

Симметричные криптоалгоритмы и асимметричные криптоалгоритмы

Потоковые и блочные

Нет верного ответа

2. Алгоритм сжатия ориентирован на неосмысленные последовательности символов какого-либо алфавита.

Алгоритм Хаффмана

Алгоритм Лемпеля-Зива

Алгоритм Rijndael

Алгоритм TEA

3. Алгоритм сжатия основан наоборот на корреляциях между расположенными рядом символами алфавита (словами, управляющими последовательностями, заголовками файлов фиксированной структуры)

Алгоритм Хаффмана

Алгоритм Лемпеля-Зива

Алгоритм Rijndael

Алгоритм TEA

4. В каком криптоалгоритме единицей кодирования является один бит?

Потоковые шифры

Блочные шифры

Подстановочные криптоалгоритмы

Перестановочные криптоалгоритмы

5. В каком криптоалгоритме единицей кодирования является блок из нескольких байтов?

Потоковые шифры

Блочные шифры

Подстановочные криптоалгоритмы

Перестановочные криптоалгоритмы

6. Лицо, непосредственно работающее с данной информацией. Зачастую только он в состоянии реально оценить класс обрабатываемой информации, а иногда и рассказать о нестандартных методах атак на нее (узкоспецифичных для этого вида данных).

Специалист по информационной безопасности

Владелец информации

Поставщик аппаратного и программного обеспечения

Линейный менеджер

7. Обычно стороннее лицо, которое несет ответственность перед фирмой за поддержание должного уровня

Линейный менеджер

8. Лицо, которое является промежуточным звеном между операторами и специалистами по информационной безопасности. Его задача – своевременно и качественно инструктировать подчиненный ему персонал обо всех требованиях службы безопасности и следить за ее их выполнением на рабочих местах.

Специалист по информационной безопасности

Владелец информации

Поставщик аппаратного и программного обеспечения

Линейный менеджер

9. Лица, ответственные только за свои поступки. Они не принимают никаких решений и ни за кем не наблюдают

Специалист по информационной безопасности

Владелец информации

Оператор

Линейный менеджер

10. Внешние специалисты или фирмы, нанимаемые предприятием для периодической (довольно редкой) проверки организации и функционирования всей системы безопасности

Специалист по информационной безопасности

Владелец информации

Оператор

Аудиторы

11. Среднее максимальное время отказа для информации 3 класса безотказности

1 день

2 часа

12 минут

20 минут

12. Среднее максимальное время отказа для информации 2 класса безотказности

1 день

2 часа

12 минут

20 минут

13. Среднее максимальное время отказа для информации 1 класса безотказности

1 день

2 часа

12 минут

20 минут

14. Среднее максимальное время отказа для информации 0 класса безотказности

1 день

2 часа

12 минут

20 минут

15. В каком криптоалгоритме единицей кодирования является один бит?

Тайнопись

Перестановочные

Подстановочные

Потоковые

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.

Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;

- выводы.

Дополнительными элементами:

- приложения;

- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.

Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.

Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует

предложить к обсуждению следующие вопросы.

- Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
- Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности. Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой. Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение

тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| 7.1. Рекомендуемая литература | |
| 7.1.1. Основная литература | |
| Л.1.1 | Прохорова О. В. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/293009 |
| Л.1.2 | Мельников В. П., под ред., Мельников В. П., Куприянов А. И., Васильева Т. Ю. Информационная безопасность [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 371 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950148 |
| Л.1.3 | Бабаш А. В., Баранова Е. К., Мельников Ю. Н. Информационная безопасность. Лабораторный практикум + eПриложение [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 131 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949452 |
| 7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства | |
| 7.2.1 | Kaspersky Endpoint Security |
| 7.2.2 | Microsoft Office 2013 Standard |
| 7.2.3 | Microsoft@WINHOME 10 Russian Academic OLP ILicense NoLevel Legalization GetGenuine |
| 7.2.4 | Creative Cloud for Teams Multiple Platforms Multi European Languages Subscription 12 months L2 (10-49) Named EDU |
| 7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет | |
| 7.3.1 | Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/ |
| 7.3.2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/ |
| 7.3.3 | Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/ |
| 7.3.4 | ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/ |
| 7.3.5 | Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/ |
| 7.3.6 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ |
| 7.3.7 | База данных международного индекса научного цитирования Scopus. Режим доступа: http://www.scopus.com/ |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 8.1 | Адрес: 453850, Республика Башкортостан, р-н Мелеузовский, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, строение 1: аудитория 16-303 - Лаборатория Моделирование систем : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Ноутбук; Проектор переносной; Экран переносной; Классная доска; 10 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет |
|-----|--|

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Одинокова Е.В. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационных систем и цифровых технологий

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Чванова М.С. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Одинокова Е.В. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационных систем и цифровых технологий

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Чванова М.С. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Одинокова Е.В. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационных систем и цифровых технологий

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Чванова М.С. _____

=====

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Информационные технологии и системы управления

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Одинокова Е.В. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационных систем и цифровых технологий

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Чванова М.С. _____